

Hola chicos!!! En esta etapa de trabajos virtuales vamos a seguir trabajando con tema nuevo. Yo los voy a ir ayudando a medida que necesiten y recuerden que las dudas las pueden ir consultando ó las vamos viendo en las clases virtuales. Como siempre les paso unos enlaces para que vean y les facilite la tarea. Tengan en cuenta que el enlace que les comparto es a modo de guía, pero si ustedes encuentran otros videos que les resulten mejor para entender el tema, está muy bien que lo utilicen.

Me gustaría recordarles, a los que tienen la posibilidad, que se unan a classroom para enviar las tareas desde allí ya que es más fácil para ustedes y para mí. Y pedirle también, a los alumnos que ya se unieron a classroom, que por favor envíen las actividades resueltas por allí para una mejor organización del trabajo.

No olviden además, que tienen diferentes vías de comunicación y ante cualquier duda que tengan por favor pregunten. Lo importante es que vayan entendiendo lo que van a haciendo.

FECHA DE ENTREGA: 13/11

Para enviar el material de lo que tienen resuelto tienen diferentes opciones:

- ✚ Correo electrónico: marianabarreto2011@hotmail.com.ar
- ✚ Classroom: 3º "A" código → ohri25b
3º "B" código → tzpazn6
- ✚ Messenger: Mariana Barreto
- ✚ Whatsapp: 336-4528146
- ✚ y por supuesto la Escuela.

Por favor les pedimos que las imágenes estén lo más claras posibles para que la corrección sea lo más justa posible.

Cuídense, nos cuidamos y seguimos en contacto!!! Suerte en esta etapa de actividades...

Acá les comparto un enlace que puede servirle para refrescar la memoria y ayudarlos con la parte nueva también:

- ✓ INTERPRETACIÓN DE GRÁFICOS CARTESIANOS.

<https://www.youtube.com/watch?v=lzVLS3vRdNA>

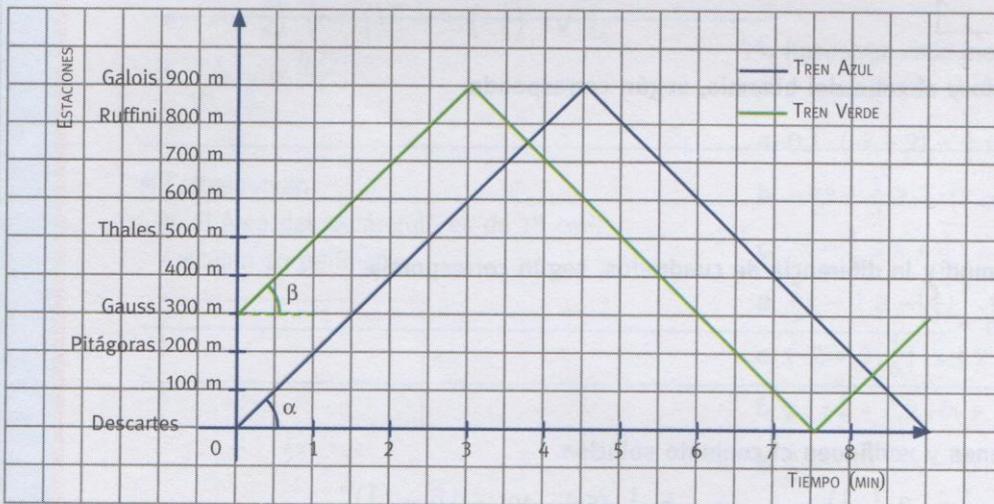
CAPÍTULO

3

Funciones

CONTENIDOS

- 16. Interpretación de gráficos.
- 17. Función.
- 18. Función lineal.
- 19. Ecuación de la recta.
- 20. Rectas paralelas y perpendiculares.
- 21. Sistemas de ecuaciones.
- 22. Resolución gráfica de los sistemas de ecuaciones.
- 23. Función cuadrática.



PARQUE DE DIVERSIONES

SITUACIÓN INICIAL DE APRENDIZAJE

1. Observen la imagen y escriban V (Verdadero) o F (Falso) según corresponda.

- a. El tren "Azul" va a una velocidad de 12 km/h.
- b. Los dos trenes van a distintas velocidades.
- c. Si los trenes fuesen a una velocidad mayor, $\hat{\alpha}$ y $\hat{\beta}$ serían más pequeños.
- d. Los trenes se cruzan a los 3 min 45 s.
- e. Si un tren deja de funcionar, la gráfica continúa con una línea paralela al eje del tiempo.

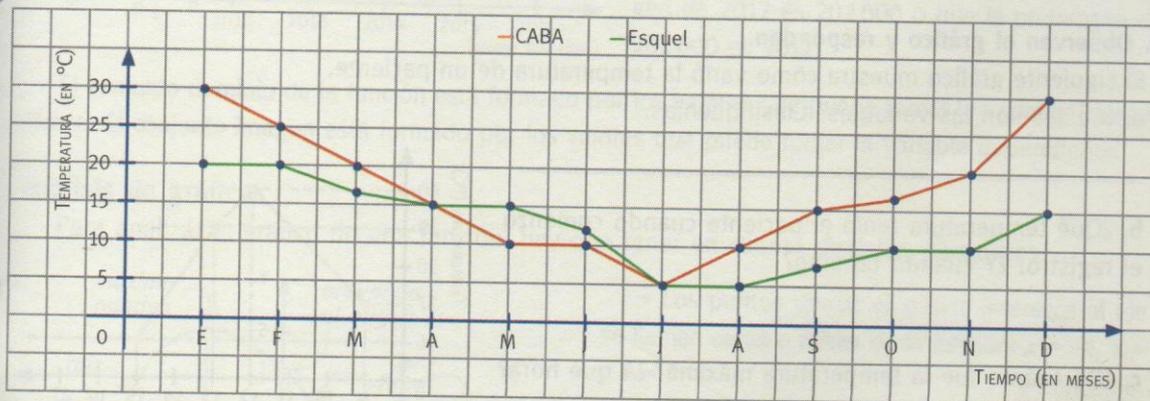
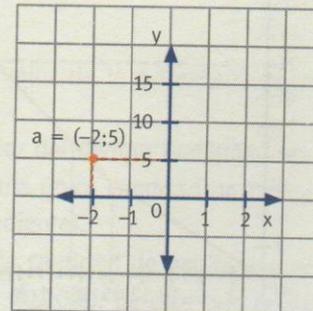
Interpretación de gráficos

INFO Activa dos

Un **sistema de ejes cartesianos** está determinado por dos rectas perpendiculares: la recta horizontal representa el **eje de abscisas (x)**, y la vertical, el **eje de ordenadas (y)**.

Un **punto** queda determinado por dos coordenadas x e y .

En el siguiente gráfico se muestran las temperaturas promedio mensuales registradas en dos ciudades del país.



En la situación se relacionan dos variables: tiempo (medido en meses) y temperatura (medida en $^{\circ}\text{C}$). El tiempo es la variable independiente y la temperatura, la variable dependiente. En general, los valores de la variable independiente se representan sobre el eje x y los de la dependiente, sobre el eje y .

A partir de la lectura del gráfico se puede decir que:

- La temperatura máxima en CABA fue de 30°C y se registró en los meses de enero y diciembre.
- La temperatura máxima en Esquel fue de 20°C , registrada en los meses de enero y febrero.
- En ambas ciudades la temperatura mínima fue de 5°C en el mes de julio.
- En CABA la temperatura estuvo en descenso desde el mes de enero al mes de mayo; desde el mes de julio hasta diciembre estuvo en ascenso. Y durante el mes de mayo no varió.

Comprensión Activa da

1. Respondan y expliquen las respuestas.

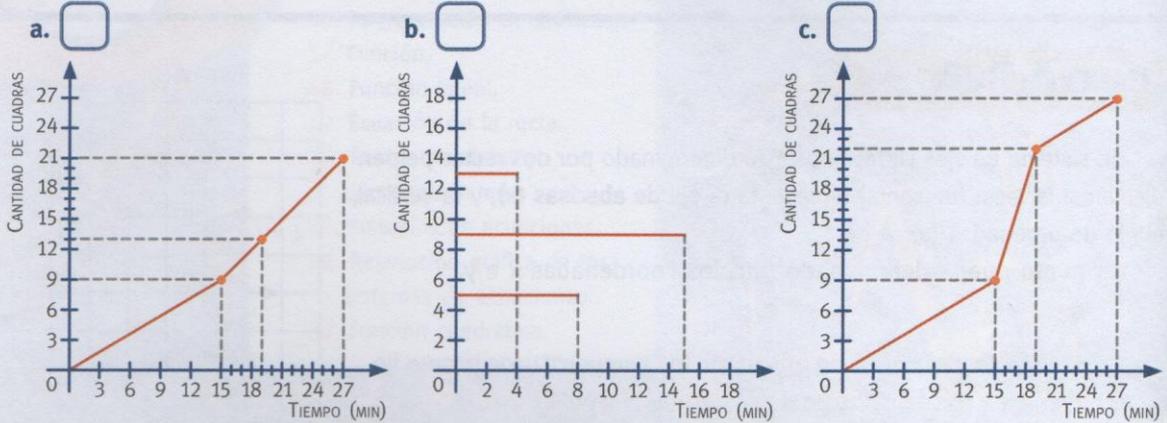
- El punto $a = (1; 2)$, ¿coincide con el punto $b = (1; 2)$?
- ¿Dónde se representa el punto $a = (0; -2)$? ¿Y $b = (-2; 0)$?
- ¿En qué eje se representa cada variable de una situación?
- Cuando se representan en un par de ejes cartesianos los valores de dos variables, ¿se debe tomar la misma escala en los dos ejes?

16

ACTIVIDADES Interpretación de gráficos

1. Lean atentamente y marquen con una X el gráfico que corresponde a la siguiente situación.

Luciana realizó su entrenamiento diario. Durante los primeros 15 minutos caminó 9 cuadras, luego avanzó al trote 13 cuadras más en 4 minutos. Finalmente, caminó las últimas 5 cuadras en 8 minutos.



2. Observen el gráfico y respondan.

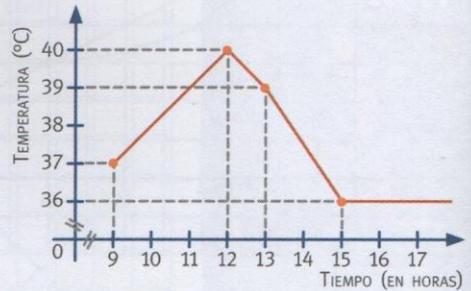
El siguiente gráfico muestra cómo varió la temperatura de un paciente.

a. ¿Cuáles son las variables? Clasifíquenlas.

b. ¿Qué temperatura tenía el paciente cuando comenzó el registro? ¿Y cuando terminó?

c. ¿De cuánto fue la temperatura máxima? ¿A qué hora?

d. ¿Qué ocurrió con la temperatura a partir de las 15 horas?



3. Observen los gráficos y respondan.

GRÁFICO A

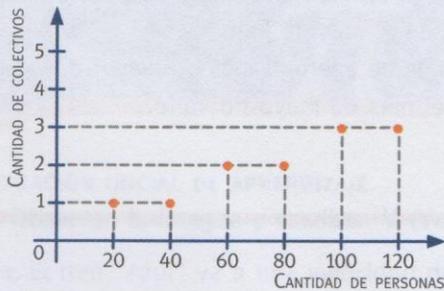
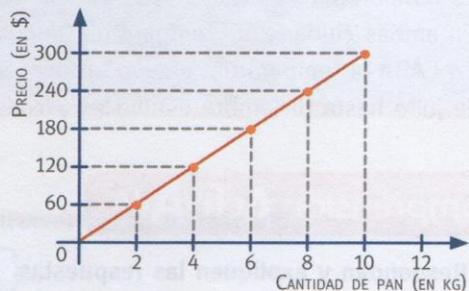


GRÁFICO B



a. ¿Cuáles son las variables en cada caso? Clasifíquenlas.

b. ¿Por qué no se unieron los puntos en el gráfico A?
